

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА

В статье раскрываются причины, вызывающие у студентов затруднения в ходе адаптации к образовательному процессу вуза, и основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в высшей школе.

Успешность профессионального становления будущего специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу вуза. Проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки традиционно занимает важное место в проблематике как теоретико-методологических, так и практико-ориентированных исследований по педагогике и психологии высшей школы (Г. И. Александров, И. А. Аливердиева, Д. А. Андреева, Е. И. Бологова, В. И. Брудный, Т. Ю. Волгина, Н. К. Грицкевич, А. Ф. Добрынин, С. А. Егорова, С. В. Забегалина, Н. Г. Колызаева, А. Н. Макарова, О. В. Нагоркина, С. А. Салатинян, Т. Н. Сафонова, А. В. Сиомичев, Ю. А. Ходарковская, В. Т. Хорошко, Р. Р. Хусаинова, Н. Е. Шафажинская, Н. П. Штенцова и др.).

Внимание ученых и практиков к адаптационной тематике обусловлено как социальной значимостью проблемы в условиях трансформирующегося общества, так и ее личностной значимостью. Эффективная адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза определяет в дальнейшем успешность их обучения, возможности личностной самореализации в студенческой среде, и является залогом успешного развития будущего специалиста.

Сам термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках. В научный оборот он был введен во второй половине XVIII в. немецким физиологом Г. Аубертом и обозначал изменения (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [1]. В дальнейшем он стал употребляться для обозначения одного из фундаментальных свойств всего живого – способности живых организмов изменять свою физическую и функциональную организацию, а также формы поведения в соответствии с особенностями окружающей среды обитания.

Термин «адаптация» можно отнести к общенаучным понятиям. Подобные понятия зарождаются на «стыках», «в точках соприкосновения» различных областей знания или даже в отдельных дисциплинах с последующей их экстраполяцией на многие сферы естественных, технических и общественных наук. Понятие «адаптация» прошло большой и противоречивый путь развития, трудности которого связаны с объективной сложностью самого явления (А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов) [2, с. 10–11].

Детальный анализ дефиниций, включающий 46 определений, приведен в исследовании Т. В. Середы, где отмечается, что определения адаптации

достаточно разнообразны и противоречивы; различные дефиниции делают акцент на разных сторонах изучаемого явления [3]. Подобное многообразие определений связано с использованием их в разных научных областях, со спецификой задач исследований, с различием подходов к проблеме адаптации, принятых в отдельных научных школах, и, наконец, с основными тенденциями развития науки в конкретных исторических условиях.

Несмотря на большое разнообразие, во всех определениях адаптации можно выделить следующие общие моменты (Н. Н. Мельникова):

- 1) процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух объектов;
- 2) это взаимодействие разворачивается в особых условиях – условиях дисбаланса, несогласованности между системами;
- 3) основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которых может варьироваться в достаточно широких пределах;
- 4) достижение цели предполагает определенные изменения во взаимодействующих системах [4, с. 14].

В качестве рабочего определения в ходе рассмотрения проблемы педагогического сопровождения адаптации студентов к образовательному процессу вуза авторами используется следующее понятие: «Адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [2, с. 17].

Адаптация личности в условиях вуза понимается как процесс активного освоения обучающимся новой социальной среды, в которой он выступает не только объектом адаптации, но и ее субъектом, а студенческая среда – не только адаптирующей, но и адаптируемой стороной.

Вузовская среда оказывает существенное влияние на процесс социальной адаптации студента и представляет собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса. Это вузовский микросоциум (личностная среда), в который включены студенческие академические группы (первичные студенческие коллективы); референтные группы студентов (коммуникативная среда); преподаватели, кураторы, преподаватели факультетских и общеуниверситетских кафедр, администрация, а также предметная среда (материально-техническая база и ресурсы).

В течение обучения в вузе студент переживает, во-первых, процесс профессиональной адаптации – приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельной работы; во-вторых, переживает процесс социально-психологической адаптации – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработку собственного стиля поведения.

Социально-психологическая составляющая процесса адаптации студентов к условиям обучения в вузе отражает изменение социальной роли обучаемого, круга и содержания его общения, корректировку потребностей и системы ценностей, необходимость более гибкой регуляции своего поведения, возникновение потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе академической группы, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе.

Психологическая составляющая предполагает перестройку мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения, резкое возрастание функций внимания, памяти, зрительного восприятия, увели-

чение эмоционального напряжения, испытание и тренировку воли, реализацию задатков и способностей.

Организационная составляющая включает в себя приспособление студентов к новым психофизиологическим нагрузкам, ритму жизни, методам и формам работы, приобщение к напряженному учебному труду и др. [5, с. 59–62].

Общепринятым в психолого-педагогической науке является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом (А. А. Вербицкий, В. Т. Лисовский, А. В. Петровский, М. В. Рогинский). Но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения [6]. Именно в первый год обучения обучающийся в наибольшей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Существует целый комплекс объективных и субъективных факторов, затрудняющих процесс адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы можно выделить следующие факторы, вызывающие у студентов первого курса затруднения в ходе адаптации [7, 8]:

1) *факторы, отражающие уровень довузовской подготовки:*

- соответствие объема и уровня знаний, сформированных умений и навыков требованиям образовательного процесса в вузе;
- профессиональная направленность, мотивация выбора образовательного учреждения, будущей профессии;
- сформированность потребности в социально направленной деятельности;

2) *факторы, характеризующие индивидуальные особенности студента как субъекта адаптационного процесса:*

- адаптационные способности личности;
- уровень нравственной и социальной зрелости личности;
- адекватность самооценки, выступающей регулятором адаптационной деятельности;
- коммуникативные способности;
- состояние здоровья;

3) *факторы, связанные с условиями обучения:*

- личностно ориентированный подход к осуществлению педагогического взаимодействия с обучающимися;
- морально-психологический микроклимат в группе;
- теоретическая и методическая подготовка преподавателей, заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов первого курса;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- содержание и формы организации специальных (дополнительных) занятий, способствующих эффективной социальной адаптации студентов;

4) *факторы, связанные с условиями в семье:*

- материальное положение в семье;
- санитарно-гигиенические условия проживания;
- эмоциональный микроклимат;
- особенности семейного воспитания (вседозволенность или жестокое, чрезмерно требовательное отношение родителей).

В ходе анкетирования студентов первого курса Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского (291 человек) и Пензенской государственной технологической академии (302 человека) были выявлены причины, вызывающие у студентов затруднения в период адаптации (рис. 1).

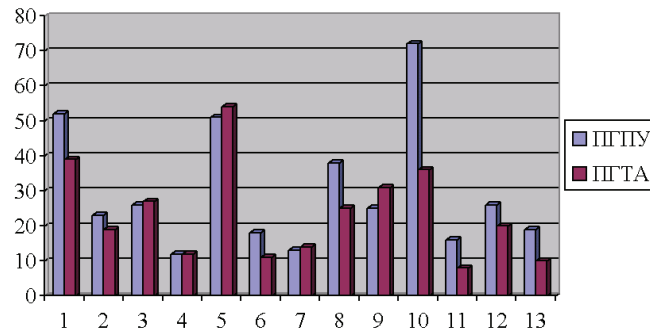


Рис. 1 Причины, вызывающие у студентов затруднения в период адаптации:
 1 – несоответствие объема и уровня знаний, умений и навыков, полученных в школе, требованиям образовательного процесса в вузе; 2 – отсутствие доверия, открытости, взаимопонимания с однокурсниками; 3 – материальные трудности; 4 – состояние здоровья студента; 5 – насыщенность вузовской программы; 6 – неблагоприятные жилищные и санитарно-гигиенические условия проживания, бытовая неустроенность; 7 – семейные проблемы; 8 – отсутствие доверия, открытости, взаимопонимания с преподавателями; 9 – отсутствие у студентов навыков самостоятельной работы; 10 – слабые способности к изучению отдельных учебных предметов; 11 – недостаточный уровень развития коммуникативных способностей; 12 – неуверенность в правильности выбранной профессии; 13 – характер сложившихся в студенческой группе межличностных отношений

Как показывает опрос, наибольшие затруднения в ходе адаптации к образовательному процессу вуза у студентов вызывают три группы проблем: слабые способности к изучению отдельных предметов (ПГПУ – 72 %, ПГТА – 36 %); несоответствие объема и уровня знаний, умений и навыков, полученных в школе, требованиям образовательного процесса в вузе (ПГПУ – 52 %, ПГТА – 39 %); насыщенность вузовской программы (ПГПУ – 51 %, ПГТА – 53 %).

Будущих педагогов волнует отсутствие доверия, открытости, взаимопонимания с преподавателями (38 %). С аналогичными проблемами сталкивается 25 % студентов ПГТА.

Помимо этого, среди причин, вызывающих затруднения у студентов в период адаптации к вузу, выступают материальные трудности (ПГПУ – 26 %, ПГТА – 27 %), неблагоприятные жилищные условия, бытовая неустроенность (ПГПУ – 26 %, ПГТА – 11 %), неуверенность в правильности выбранной профессии (ПГПУ – 26 %, ПГТА – 20 %), отсутствие навыков самостоятельной работы (ПГПУ – 25 %, ПГТА – 31 %).

Около 23 % студентов в ПГПУ и 19 % в ПГТА испытывают чувство тревоги и психологического дискомфорта из-за отсутствия доверия, открытости, взаимопонимания с однокурсниками и сложившихся в группе межличностных отношений (ПГПУ – 19 %, ПГТА – 10 %).

Среди прочих причин называются: недостаточный уровень развития коммуникативных способностей (ПГПУ – 16 %, ПГТА – 8 %), семейные про-

блемы (ПГПУ – 13 %, ПГТА – 14 %), проблемы со здоровьем (ПГПУ – 12 %, ПГТА – 12 %).

Анализ факторов, вызывающих затруднения у обучающихся в процессе адаптации, позволяет определить основные направления педагогического сопровождения студентов-первокурсников:

1. Внедрение комплекса мероприятий, направленных на усиление преемственности между общеобразовательной школой и вузом:

- создание «зоны плавного перехода» (К. А. Абульханова-Славская);
- пропедевтическая работа в образовательной среде инновационных образовательных учреждений;
- совместная профориентационная работа учителей, классных руководителей и преподавателей вуза в базовых школах;
- «День открытых дверей», экскурсии;
- «договор-соглашение» на индивидуальное сопровождение адаптации студента-первокурсника к образовательному процессу вуза.

2. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов-первокурсников в рамках деятельности психологической службы вуза:

- диагностика уровня адаптированности и психологических особенностей студентов первого курса, оказывающих влияние на протекание адаптационного процесса (уровень интеллектуального развития, адекватность самооценки, интернальность-экстернальность, коммуникабельность, тревожность, психодинамические характеристики личности, предпочитаемые стратегии адаптации и др.) [6, 9, 10];
- составление базы данных для индивидуального консультирования, тренинговых занятий, индивидуальных программ развития студентов-первокурсников;
- организация индивидуального и группового психологического консультирования студентов на основе данных психодиагностики;
- оказание помощи студентам первого курса, имеющим проблемы в обучении, поведении или общении;
- оказание помощи одаренным студентам-первокурсникам;
- проведение тренинговых занятий (развитие уверенности в себе, личностного роста, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей, аутогенной тренировки), направленных на повышение уровня адаптированности студентов-первокурсников;
- проведение специальных занятий, направленных на формирование у студентов первого курса компонентов учебной деятельности и развитие у них высших психических функций.

3. Работа кураторов по стимулированию группообразующей деятельности с целью повышения психологической комфортности среды и социально-психологической адаптации студентов-первокурсников [5]:

- организация разнообразной, отвечающей актуальным потребностям студентов, деятельности (учебной, научно-исследовательской, коммуникативной, досуговой и т.д.);
- использование педагогического потенциала коллективных традиций образовательного учреждения, студенческого самоуправления, общественного мнения и т.д.;

- организация межгруппового взаимодействия как внутри, так и между факультетами по направлениям (учебному, научно-исследовательскому, досуговому);

- оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, формирование умений и навыков бесконфликтного поведения;

- ознакомление студентов-первокурсников с традициями и организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, правами и обязанностями студентов;

- проведение кураторских часов по проблеме адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

4. Работа преподавателей по оптимизации протекания адаптационных процессов у студентов-первокурсников:

- организация взаимодействия со студентами на основе личностно ориентированного подхода;

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- использование активных методов обучения, стимулирующих субъектную позицию и собственную познавательную активность студентов;

- психолого-педагогическое просвещение в ходе изучения гуманитарных дисциплин «Педагогика», «Психология»;

- организация и руководство самостоятельной работой студентов по предмету с целью формирования у них компонентов учебной деятельности и развития высших психических функций.

5. Проведение регулярно действующего семинара для кураторов и преподавателей вуза с целью их просвещения в рамках проблемы педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза по следующей тематике:

- «Трудности адаптационного периода: причины, пути преодоления»;

- «Личностно ориентированный подход как условие успешной адаптации студентов»;

- «Половозрастные особенности адаптации студентов к образовательному процессу вуза»;

- «Роль группообразующей деятельности в процессе межличностной адаптации студентов-первокурсников»;

- «Организация и руководство самостоятельной работой как одно из направлений профилактики дезадаптации студентов-первокурсников» и др.

6. Работа учебного управления по оптимизации процесса обучения с целью повышения успешности профессиональной адаптации:

- мониторинг эффективности учебного процесса;

- контроль за программно-методическим обеспечением учебного процесса;

- систематический контроль посещаемости;

- контроль за соответствием организации учебного процесса санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

7. Создание современной информационной среды как основы формирования информационно-адаптивной личности будущего специалиста:

- организация работы библиотеки по формированию у студентов умений и навыков поиска информации, работы с алфавитным и систематическим каталогами, библиографическими изданиями и др.;

- помощь студентам в овладении современными информационными технологиями;
- обеспечение доступа к образовательным сайтам Интернет-сети;
- популяризация основных направлений федеральной и региональной политики по делам молодежи и проблемам образования.

8. Организация системы социальной работы по оказанию помощи студенту в процессе социальной адаптации:

- создание банка данных для получения необходимой информации о каждом студенте;
- налаживание связей с государственными и общественными структурами в целях разработки и реализации совместных программ по социальной защите студенчества (студенческий профком, медпункт, областной центр по делам молодежи, центр занятости населения т.д.);
- посещение студентов на дому и на занятиях с целью изучения личностно-средового взаимодействия и проблем студентов;
- вовлечение студентов в социально полезную деятельность в вузе и за его пределами;
- оказание всевозможных видов помощи (в совмещении работы с учебой, решении студенческих конфликтов, материальной помощи, содержательном проведении досуга).

9. Разработка «Методических рекомендаций» и «Памяток» для преподавателей, работающих со студентами-первокурсниками, кураторов, учебного управления, работников библиотеки по проблеме педагогического сопровождения адаптации студентов.

Успешная адаптация студента-первокурсника к образовательному процессу выступает важнейшим условием профессионального становления будущего специалиста. Эффективность протекания адаптационных процессов определяется как особенностями индивида (адаптационными способностями), так и особенностями образовательной среды. Для студента адаптация – это, прежде всего, самоактуализация в образовательной среде, представителем которой он является. Особенность вуза как среды адаптации заключается в том, что, с одной стороны, высшая школа представляет собой особую социально-психологическую среду, попадая в которую, студент вынужден расстаться с привычными для него реалиями и привыкать к новым условиям. С другой стороны, помимо предоставления для студента-первокурсника нового социального пространства, вуз формирует в своих студентах способность к адаптации в новых условиях, подготавливая своего будущего выпускника к эффективной деятельности в соответствующей профессиональной области.

Сложный, многофакторный характер адаптационного процесса требует комплексного решения проблемы педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников силами преподавателей, кураторов, практических психологов, социальных работников, учебного управления, заместителей деканов по воспитательной работе с учетом как общих закономерностей протекания адаптационных процессов у студентов, так и специфики вуза как социокультурной образовательной среды.

Список литературы

1. **Ламарк, Ж.-Б.** Философия зоологии / Ж.-Б. Ламарк. – М. ; Л. : Биомедгиз, 1935. – Т. 1. – 330 с.
2. **Реан, А. А.** Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.
3. **Серета, Т. В.** Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса : дисс. ... канд. психол. наук / Т. В. Серета. – Л., 1987. – 212 с.
4. **Мельникова, Н. Н.** Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации : дисс. ... канд. психол. наук / Н. Н. Мельникова. – СПб., 1999. – 194 с.
5. **Хусаинова, Р. Р.** Адаптация студентов к условиям образования в педагогическом вузе посредством группообразующей деятельности : дисс. ... канд. пед. наук / Р. Р. Хусаинова. – Киров, 2005. – 219 с.
6. **Колызаева, Н. Г.** Формирование адаптивных характеристик личности у студентов в начальном периоде обучения : дисс. ... канд. психол. наук / Н. Г. Колызаева. – Л., 1989. – 243 с.
7. **Савотина, Н. А.** Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дисс. ... канд. пед. наук / Н. А. Савотина. – М., 2004. – 212 с.
8. **Корепанова, Е. В.** Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде «преподаватель – студент» : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Корепанова. – Тамбов, 2003. – 23 с.
9. **Змановская, Е. В.** Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
10. **Ромм, М. В.** Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект / М. В. Ромм. – Новосибирск : Наука, Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.